

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 имени А.Г.Головки»**

ПРИНЯТО
решением ШМО
учителей общественных дисциплин
протокол №1 от 28.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
методист Шиманская Н.Г.

«30»августа 2023г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Культура народов КБР»
для обучающихся 10-11 классов**

Уровень обучения: среднее общее образование

Уровень реализации рабочей программы: -

Сроки реализации программы: 2 года

Составитель:

Учитель истории Тимакова И.М.

г.о. Прохладный, КБР
2023 г.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка:	
1.1 Общая характеристика учебного предмета	3
1.2 Цели изучения учебного предмета	3
1.3 Место учебного предмета в учебном плане	3
1.4 Воспитательный потенциал предмета	3
2. Содержание учебного предмета	4-7
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:	
3.1. Личностные результаты	7-9
3.2. Метапредметные результаты	9-11
3.3. Предметные результаты	11-12
3.4. Формирование функциональной грамотности	12-13
4. Тематическое планирование учебного предмета	13-15
5. Учебно-методическое обеспечение	15-16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса Культура народов КБР (далее КНКБР) для 10-11 класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

1.1. Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «Культура народов Кабардино-Балкарской Республики» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. КНКБР представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. КНКБР дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

1.2. Цели изучения учебного предмета

Целью является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины культуры народов, проживающих на территории республики, понимание места и роли КБР, важности вклада ее народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

1.3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «КНКБР» учебным планом: для 10-х и 11-х классов отводится 1 учебный час в неделю при 34 учебных неделях.

1.4. Воспитательный потенциал предмета

Воспитательный потенциал предмета «Культура народов Кабардино-Балкарской Республики» реализуется в соответствии с основными направлениями воспитательной деятельности, определенными в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р) и в соответствии с Программой воспитания МБОУ «СОШ №4» г.о. Прохладный КБР.

Уроки призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Изучение КНКБР способствует формированию основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою малую Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных национальных и социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве культурного наследия народов, проживающих на территории КБР; представления о значении созидательной деятельности человека.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение (3 часа)

Культура и цивилизация. Понятие «культура». Деление культуры на духовную и материальную. Понятие «цивилизация». Пути развития культуры. Виды культурного взаимодействия.

Географическая среда Центр Кавказа. Характеристика рельефа и природных зон. Влияние природных условий на культуру и хозяйственную деятельность народов КБР.

Исторические корни национальных языков кабардинцев, балкарцев, казаков и горских евреев. Кабардинцы и балкарцы - древнейшие жители Северного Кавказа. Языковые группы, звуковая система. Появление горских евреев и казаков, их языки.

Материальная культура (9 часов)

Земледелие древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности системы земледелия у кабардинцев и балкарцев. Орудия труда. Организация сельскохозяйственных работ. Объединение семей для совместной обработки земли. Основные сельхозкультуры, выращиваемые кабардинцами и балкарцами.

Обычаи и традиции, связанные с земледелием. Праздник первой борозды, окончание пахоты и другие. Общественные праздники, связанные с сельскохозяйственными работами. Боги покровители земледелия и плодородия, их почитание.

Скотоводство древнейшее занятие кабардинцев и балкарцев. Особенности развития скотоводства у кабардинцев и балкарцев. Отгонная система скотоводческого хозяйства. Организация труда в скотоводческом хозяйстве. Традиции и обычаи скотоводческого быта. Развитие тотемизма. Культы и вера в магические силы животных.

Охота. Виды охоты и обычаи, связанные с ней. Пчеловодство. Особенности занятия пчеловодством и обычаи, связанные с ним. Крестьянские промыслы и ремесла: бурочный промысел, суконное производство, золотошвейное искусство, обработка дерева, седельное производство, ювелирное производство.

Пути сообщения и средства передвижения. Виды дорог. Речные мосты. Строительство дорог и мостов. Виды средств передвижения у кабардинцев и балкарцев. Налаживание пассажирских перевозок. Появление телефонной связи. Торговля и обмен в системе жизнеобеспечения кабардинцев и балкарцев.

Поселения кабардинцев, балкарцев и казаков. Выбор места для строительства. Особенности поселений. Виды, формы и устройство поселений. Название поселений. Обычаи, связанные со строительством.

Усадьба и жилище кабардинцев, балкарцев и казаков. Виды, формы усадеб. Двор. Хозяйственные постройки. Типы жилищ. Изменения в строительстве жилищ. Расположение комнат. Внутреннее убранство. Особенности расположения предметов в доме. Самобытность.

Одежда кабардинцев и балкарцев. Мужская и женская одежда. Верхняя и нижняя одежда. Головные уборы. Обувь. Национальный традиционный костюм. Пища кабардинцев и балкарцев. Мучная, молочная, мясная. Использование овощей. Напитки. Застольный этикет.

Контрольная работа № 1 по теме «Материальная культура народов КБР»

Общественные институты. Политическая культура (9 часов)

Общественные институты. Княжеские съезды-советы и их роль в управлении. Съезд доверенных Кабарды и Горских обществ. Выборы представителей, рассматриваемые вопросы.

Народные собрания и сельские сходы, как традиционные органы самоуправления кабардинцев и балкарцев. Порядок созыва, проведение и рассматриваемые вопросы.

Судебные органы и родовые суды. Третейский суд у кабардинцев и Тёре у балкарцев, состав, рассматриваемые вопросы «Адыгэ хабзэ» и «Тау адет» - кодексы устных законов

Проблемы государственности в истории развития Кабарды и Балкарии в XVI-XIX вв. Военно-политический союз, присоединение Кабарды и Балкарии к России. Образование Кабардинского округа. Положительные и отрицательные аспекты присоединения Кабарды и Балкарии к России.

Кавказская война. Причины войны, основные этапы и события. Участие адыгов в Кавказской войне. Итоги и политические последствия войны.

Репрессия балкарского народа. Черекская трагедия. Депортация балкарцев и ликвидация балкарской автономии. Реабилитация балкарского народа и восстановление национальной государственности.

Становление и развитие государственности народов КБР в XX в. Образование КБАО, преобразование в КБАССР. Декларация о государственном суверенитете, КБССР, КБР. Герб, флаг и гимн КБР.

Конституция КБР - основной закон. Принятие и основное содержание. Контрольная работа № 2 по теме «Общественные институты и политическая культура в КБР»

Культура семейных отношений (6 часов)

Семейно-брачные отношения. Традиционная семья. Большие и малые семьи. Виды брака. Сватовство и свадьба. Обычаи, связанные с семейно-брачными отношениями.

Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей.

Гостеприимство. Правила приема гостей, их права и обязанности хозяев. Формы искусственного родства. Куначество, аталычество и их роль в жизни кабардинцев и балкарцев. Побратимство, усыновление, покровительство своеобразные формы искусственного родства.

Адыгский этикет. Этикет балкарцев. Понятия «мораль», «этика» и «этикет». Важнейшие требования этикета. Уважительное отношение к старшим, женщине

Трудовое, физическое и нравственное воспитание. Основные средства и методы воспитания. Роль народных игр и народного эпоса в воспитании.

Военно-патриотическое воспитание на боевых традициях народов КБР. Принципы военного воспитания, обучение навыкам военного дела. Боевые традиции народов КБР, воспитание патриотизма.

Духовная культура (7 часов)

Устное народное творчество. Разновидности народного творчества: песни, сказания, сказки, предания. Нартский эпос, главные мотивы и герои. Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев

Песни. Виды песен. Песнотворцы и песнопевцы. Музыка Музыкальное сопровождение и традиционные музыкальные инструменты. Танцы народов КБР. Виды танцев и танцевальный этикет.

Религия как элемент культуры. Понятие «религия» и ранние формы. Древние верования кабардинцев и балкарцев. Священные рощи и деревья, почитание грома. Христианство. Распространение ислама. Суеверия и предрассудки.

Народная медицина. Знахари и лекари. Использование лекарственных трав. Успехи в лечении заболеваний.

Взаимодействие национальных культур народов КБР. Многонациональный состав республики. Сосуществование и взаимопроникновение культур.

Повторительно-обобщающий урок по теме Духовная и семейная культура

11 класс

Глава 1. Просвещение, образование и наука (7 часов)

Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев (Ш.Ногмов, Н.Шеретлук, У.Берсей). Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев. Первые попытки создания письменности у кабардинцев и балкарцев. Вклад адыгских просветителей в процесс создания письменности. Деятельность Ш.Ногмова. Создание азбуки Н.Шеретлуком, участь его произведений. У.Берсей – автор учебной литературы на черкесском языке.

Просветительская литературная деятельность первых ученых Кабарды и Балкарии. Просветительство Кабарды (3 этапа). Деятели науки, культуры и просвещения Балкарии.

Появление светских школ в XIX в. и роль общения с казачеством и русским народом в распространении письменности. Зачатки народного образования. Первые светские школы. Роль общения с казачеством и русским народом в распространении образования.

Этапы развития общеобразовательной школы в Кабарде и Балкарии и ее современное состояние. Школьное образование в Кабарде и Балкарии в конце XIX – начале XXвв. Народное образование в период с 1920 по 1975гг. Введение всеобщего начального образования. Развитие семилетнего и среднего образования. Современное состояние общеобразовательной школы.

Первые средние и высшие учебные заведения КБР, их роль в культурном и экономическом развитии республики. Народное образование. Подготовка национальных кадров. Высшее образование на современном этапе.

Первые научные учреждения и развитие науки в КБР. Наука в 1920 – 1930гг. Наука в послевоенные годы. Наука на современном этапе.

Ученые и специалисты, внесшие наибольший вклад в развитие науки и образования в КБР.

Глава 2. Художественная культура (5 часов)

Понятие «художественная культура». Народное прикладное искусство Кабарды и Балкарии.

Истоки театрального искусства и ее современное состояние. Зарождение театрального искусства. Особенности кабардинского и балкарского национального театра. Развитие театрального искусства после революции. Появление первых драматических кружков и организация театров в школах. Положение театров в Кабардино-Балкарии в годы Великой Отечественной войны. Театр в КБР на современном этапе.

Музыкальное искусство. Народные певцы. Союз композиторов и госфилармония КБР. Музыкальное искусство. Народные певцы. Музыкальное искусство Кабардино-Балкарии после 1917г. Союз композиторов. Государственная филармония.

Художественная литература Кабарды и Балкарии. Союз писателей КБР. Зарождение кабардинской и балкарской литературы Б.Пачев и К.Мячиев. Литература в КБР в советское время. Вклад писателей КБР в развитие национальной культуры.

Изобразительное искусство. Союз художников КБР. Развитие изобразительного искусства в КБР. Живопись. Графика. Скульптура. Народное искусство и профессиональные художники.

Глава 3. Музеи. Библиотеки (2 часа)

Роль музеев в культурно-просветительской работе. Государственные, народные и школьные музеи КБР. Организация музейного дела в КБР. Современное состояние музейного дела в КБР.

Состояние и развитие библиотечного дела в Кабарде и Балкарии. Библиотечное дело в первые годы Советской власти (20–30-е гг.). Развитие библиотечного дела в КБР. Современное состояние библиотечного дела в КБР.

Глава 4. Печать, радио, ТВ, кино (3 часа)

СМИ и их роль в национально-культурном возрождении народов КБР.

История развития СМИ в КБР. Развитие СМИ в республике. Печать. Радио. Телевидение.

Роль кино, видео и других зрелищ в современной культуре. Киноискусство его развитие в КБР. Театры и кинотеатры.

Контрольная работа № 1 «Развитие просвещения и художественной культуры в КБР»

Глава 5. Парки (2 часа)

Приэльбрусье – национальный парк КБР. Эльбрус – памятник истории и культуры всемирного значения.

Нальчикский парк культуры – крупнейший культурный очаг республики. История парка. Современное состояние парка.

Глава 6. Здоровье в культуре народов КБР (5 часов)

Физическая культура в укладе жизни кабардинцев и балкарцев. Народные игры. Задачи физического воспитания детей. Средства физического воспитания.

Этапы развития физкультуры и спорта в КБР. История возникновения и развития физкультуры и спорта в КБР. Национальные праздники физкультуры, спартакиады. Развитие физкультуры и спорта в современное время.

Курорт Нальчик – всероссийская здравница. Характеристика курорта Нальчик. История курорта. Современное состояние.

КБР – родина отечественного альпинизма и горного туризма. История развития альпинизма и горного туризма в КБР. Современное состояние.

Общественные институты культуры. Творческие организации КБР.

Глава 7. Культура казачества (3 часа)

История возникновения казачества на Кавказе и Тереке. История появления казачества на Северном Кавказе. Отношения между казаками и местным населением.

Материальная культура Терского казачества. Особенность и самобытность казачьей культуры. Основные занятия казаков. Жилищ, одежда.

Общественный и семейный быт терских казаков. Взаимообогащение культур народов Северного Кавказа и казачества. Общественный и политический строй казачьей общины. Семейные традиции и обряды. Взаимообогащение культур казаков и горцев.

Глава 8. Культура других народов, населяющих КБР (7 часов)

Из истории и культуры горских евреев. Горские евреи – таты. История расселения евреев на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура горских евреев.

История расселения немцев и поляков на Северном Кавказе. История расселения немцев на Северном Кавказе. Немецкие поселения в КБР. Особенности духовной культуры и быта. История поселения поляков на Северном Кавказе. Материальная и духовная культура.

История поселения корейцев и турок-месхетинцев в КБР. Особенности духовной культуры и быта.

Взаимодействие национальных культур – путь к естественному развитию, сближению и сотрудничеству наций. Источники национальных культур. Роль культурных различий в историческом процессе. Интернационализация культуры: основные факторы и проблемы. Межкультурный диалог, его роль в сохранении национальных культур и формировании общечеловеческих культур и культурных ценностей.

Контрольная работа № 2 «Культура народов, населяющих КБР»

Итоговое повторение по курсу «Культура народов КБР»

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации,

являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных

знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

3.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов,

курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Регулятивные

Обучающийся научится:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации;
- высказывать и аргументировать собственные суждения об историческом наследии;
- способность решать творчески задачи, готовить сообщения, рефераты;
- готовность к совместной работе, сотрудничеству, коллективной работе.
- самоопределение, выбора профиля образования и профессиональной ориентации.

Обучающийся получит возможность научиться

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные

Обучающийся научится:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*
- *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);*
- *критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;*
- *предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;*
- *выделять общую точку зрения в дискуссии;*
- *договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;*
- *организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);*
- *устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.*

3.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебного предмета "Культура народов КБР" - требования к предметным результатам освоения истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- 6) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 7) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 8) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития общества в глобальном мире;
- 9) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 10) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска

информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Обучающийся научится:

- умение соотносить даты и события истории;
- определять этапы и ключевые события истории КБР, выдающихся деятелей этого периода истории и культуры;
- готовность использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- способность показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- умения рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- овладение способностью соотносить исторические процессы и отдельные факты, выявлять общее и различное сравниваемых исторических событий и явлений; выявлять существенные черты и определять на основе учебного материала причины и следствия исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- способность расширять опыт по сравнению исторические явления в разных странах, выделяя сходства и различия; высказывать и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям; анализировать исторические источники;
- готовность использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения должны осознанно выбираться выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема).

3.4 Функциональная грамотность как результат освоения предмета

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения предмета оказывают непосредственное влияние на развитие функциональной грамотности школьников.

В ходе реализации рабочей программы «История» у обучающихся через освоенные предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности будет сформирована функциональная грамотность, включающая шесть компонентов:

Читательская грамотность – способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Естественнонаучная грамотность – способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, готовность интересоваться естественнонаучными идеями, научно объяснять явления, понимать особенности научно-естественного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства.

Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Глобальные компетенции – способность смотреть на мировые и межкультурные вопросы критически, с разных точек зрения, чтобы понимать, как различия между людьми влияют на восприятие, суждения и представления о себе и о других, и участвовать в открытом, адекватном

и эффективным взаимодействии с другими людьми разного культурного происхождения на основе взаимного уважения к человеческому достоинству.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КНКБР»

10 класс

№	Наименование раздела и тем урока	Кол. часов
Введение.		3ч
1	Введение. Культура и цивилизация	1
2	Географическая среда Кавказа и влияние природных условий на культуру и хозяйственную деятельность народов КБР	1
3	Исторические корни национальных языков кабардинцев, балкарцев, казаков и горских евреев	1
Материальная культура		9ч
4	Земледелие у кабардинцев и балкарцев	1
5	Обычаи и традиции, связанные с земледелием	
6	Скотоводство. Традиции и обычаи скотоводческого быта	1
7	Охота, пчеловодство и крестьянские промыслы, ремесла	1
8	Пути сообщения и средства передвижения. Торговля и обмен в системе жизнеобеспечения	1
9	Поселения кабардинцев, балкарцев и казаков. Обычаи, связанные со строительством	1
10	Усадьба и жилище кабардинцев, балкарцев и казаков. Внутреннее убранство	1
11	Одежда и пища кабардинцев и балкарцев	1
12	Контрольная работа № 1 по теме «Материальная культура народов КБР»	1
Общественные институты. Политическая культура		9ч
13	Княжеские съезды-советы. Съезд доверенных Кабарды и Горских обществ	1
14	Народные собрания и сельские сходы, как традиционные органы самоуправления кабардинцев и балкарцев	1
15	Судебные органы и родовые суды. «Адыгэ хабзэ» и «Тау адет» - кодексы устных законов	1
16	Проблемы государственности в истории развития Кабарды и Балкарии в XVI-XIX вв. Положительные и отрицательные аспекты	1
17	Кавказская война и ее политические последствия	1
18	Репрессия балкарского народа и восстановление национальной государственности	1
19	Становление и развитие государственности народов КБР в XX в. Герб, флаг и гимн КБР	1
20	Конституция КБР	1
21	Контрольная работа №2 по теме «Общественные институты и политическая культура в КБР»	1
Культура семейных отношений		6ч
22	Семейно-брачные отношения и обычаи, связанные с семейно-брачными отношениями	1
23	Обрядовые игры и обычаи, связанные с рождением и воспитанием детей	1
24	Гостеприимство. Куначество и другие формы искусственного родства	1
25	Адыгский этикет. Этикет балкарцев.	1

26	Трудовое, физическое и нравственное воспитание	1
27	Военно-патриотическое воспитание на боевых традициях народов КБР	1
Духовная культура		7ч
28	Устное народное творчество. Значение нартского эпоса в развитии культуры кабардинцев и балкарцев	1
29	Песни, музыка народов КБР	1
30	Танцевальное искусство народов КБР	1
31	Религия как элемент культуры	1
32	Народная медицина	1
33	Взаимодействие национальных культур народов КБР	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме Духовная и семейная культура народов КБР»	1

11 класс

№	Тема урока	Кол час.
Глава 1. Просвещение, образование и наука		7ч
1	Проблемы письменности кабардинцев и балкарцев (Ш.Ногмов, Н.Шеретлук, У.Берсей)	1
2	Просветительская литературная деятельность первых ученых Кабарды и Балкарии	1
3	Появление светских школ в XIX в. и роль общения с казачеством и русским народом в распространении письменности	1
4	Этапы развития общеобразовательной школы в Кабарде и Балкарии и ее современное состояние	1
5	Первые средние и высшие учебные заведения КБР, их роль в культурном и экономическом развитии республики	1
6	Первые научные учреждения и развитие науки в КБР	1
7	Ученые и специалисты, внесшие наибольший вклад в развитие науки и образования в КБР	1
Глава 2. Художественная культура		5ч
8	Понятие «художественная культура». Народное прикладное искусство Кабарды и Балкарии	1
9	Истоки театрального искусства и ее современное состояние	1
10	Музыкальное искусство. Народные певцы. Союз композиторов и госфилармония КБР	1
11	Художественная литература Кабарды и Балкарии. Союз писателей КБР	1
12	Изобразительное искусство. Союз художников КБР	1
Глава 3. Музеи. Библиотеки		2ч
13	Роль музеев в культурно-просветительской работе. Государственные и школьные музеи КБР	1
14	Состояние и развитие библиотечного дела в Кабарде и Балкарии	1
Глава 4. Печать, радио, ТВ, кино		3ч
15	СМИ и их роль в национально-культурном возрождении народов КБР	1
16	История развития СМИ в КБР Роль кино, видео и других зрелищ в современной культуре	1
17	Контрольная работа №1 «Развитие просвещение и художественной культуры в КБР»	1
Глава 5. Парки		2ч

18	Приэльбрусье – национальный парк КБР. Эльбрус – памятник истории и культуры всемирного значения	1
19	Нальчикский парк культуры – крупнейший культурный очаг республики. История парка	1
	Глава 6. Здоровье в культуре народов КБР	5ч
20	Физическая культура в укладе жизни кабардинцев и балкарцев. Народные игры	1
21	Этапы развития физкультуры и спорта в КБР	1
22	Курорт Нальчик – всероссийская здравница	1
23	КБР – родина отечественного альпинизма и горного туризма. История развития и современное состояние	1
24	Общественные институты культуры. Творческие организации КБР	1
	Глава 7. Культура казачества	3ч
25	История возникновения казачества на Кавказе и Тереке	1
26	Материальная культура Терского казачества. Особенность и самобытность казачьей культуры	1
27	Общественный и семейный быт терских казаков. Взаимообогащение культур народов Северного Кавказа и казачества	1
	Глава 8. Культура других народов, населяющих КБР	7ч
28	Из истории и культуры горских евреев	1
29	История расселения немцев и поляков на Северном Кавказе. Немецкие поселения в КБР	1
30	История поселения корейцев и турок-месхетинцев в КБР. Особенности духовной культуры и быта	1
31	Взаимодействие национальных культур – путь к естественному развитию, сближению и сотрудничеству наций	1
32	Контрольная работа №2 «Культура народов, населяющих КБР»	1
33-34	Итоговое повторение по курсу КНКБР	2

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплект:

Учебник- Мамбетов Г.Х. Традиционная культура кабардинцев и балкарцев. Нальчик: «Эль-фа», 2002

Методическое пособие

- Аталиков В.М. «Культура народов Кабардино-Балкарии». Учебное пособие для учителей и учащихся, Нальчик 1996

- Карданова М.М. и др. Контрольно-проверочные и тестовые задания по истории и культуре народов КБР. Учебно-методическое пособие (8-11-е классы). Нальчик «Полиграфсервис и Т».2002

- Тесты по истории, обществознанию и культурологии, под редакцией М.М.Кардановой. Нальчик, 1997

Список рекомендуемой литературы:

Абаев М. Балкария. Нальчик, 1991. Аталиков В. М. Наша старина. Нальчик, 1996. Балкарская народная лирика. Нальчик, 1959. Бгажноков Б. Х. Адыгский этикет. Нальчик, 1978.

Джуртубаев М. Ч. Древние верования балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1991. Дубровин Н. Черкесы (адыге). Нальчик, 1991.

Думанов Х. М. Социальная структура кабардинцев в нормах адата. Нальчик, 1990. Живая старина (журнал). № 1-3. 1991-1994.

Загазежев М. Г. Очерки по адыгской народной педагогике. Нальчик, 1996.

История Кабардино-Балкарии. Нальчик, 1995.

Казанов Х. М. Национальный характер. Нальчик, 1994.

Калмыков Б. Э. Статьи и речи. Нальчик, 1983.

Калоев Б. А. Земледелие народов Северного Кавказа. М., 1981.

Кодзоков В.К. Певцы земли родной. Нальчик: Эльбрус, 1992г.

Краснов А.И. Развитие физкультуры и спорта. Нальчик: Эльбрус, 1983г.

Кудаев М. Ч. Карачаево-балкарские народные танцы. Нальчик, 1984.

Кузнецов А.Я. Народное искусство карачаевцев и балкарцев. Нальчик: Эльбрус, 1981г.

Кумыков Т.Х. История КБР. Нальчик: Эльбрус, 1995г.

Кудашев В. Н. Исторические сведения о кабардинском народе. Нальчик, 1984. Кабардино-русские отношения в XVI-XVIII вв. 2 т., М. , 1967. Кобычев В. П. Поселения и жилища народов Северного Кавказа. М., 1982. Мальбахов. Декоративно-прикладное искусство кабардинцев. Нальчик: Эльбрус, 1992г. Малкандуев Х. Х. Древняя песенная культура балкарцев и карачаевцев. Нальчик, 1990. Мир культуры. Сб. ст. Нальчик, 1990.

Мамхегова Р. Очерки об адыгском этикете. Нальчик, 1993.

Мусукаев А. И. , Герандоков М. Х. Этикетные формулы кабардинцев и балкарцев в традиции гостеприимства. Нальчик, 1990.

Мафедзев С. Х. Обряды и обрядовые игры адыгов. Нальчик, 1979. Мафедзев С. Х. Очерки трудового воспитания адыгов. Нальчик, 1984. Мусукаев И. А. О Балкарии и балкарцах. Нальчик, 1978.

Мизиев И. М., Джуртубаев М. Ч. История и духовная культура карачаево-балкарского народа. Нальчик, 1993.

Нарты. Адыгский героический эпос. М., 1974.

Нарты. Балкаро-карачаевский героический эпос. Нальчик, 1994.

Смирнов Н.А., Кумыков Т.Х и др. История Кабарды с древнейших времён до наших дней. М., Академия наук СССР, 1957г. Сокровище нартов. Нальчик, 1980.

Таов П.К. У истоков возрождения. Нальчик: Эльбрус, 1992г.

Территория и расселение кабардинцев и балкарцев в XVIII - начале XX в. Нальчик, 1992.

Туганов Р. У. Страницы прошлого. Нальчик, 1989. Шортанов А. Т. Адыгская мифология. Нальчик, 1982.