

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МЕСТНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ПРОХЛАДНЫЙ КБР»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 ИМЕНИ А.Г. ГОЛОВКО»**

**ПРИНЯТО**  
решением ШМО  
классных руководителей  
протокол №1 от 29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**  
методист Шиманская Н.Г.  
«30» августа 2024г.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
по формированию у школьников навыков безопасного поведения  
на улицах и дорогах  
**«Внимание, дорога!»**  
на уровень начального общего образования

**Вид программы:** модифицированная  
**Адресат:** 1-4 классы  
**Срок реализации программы:** 4 года: (40 ч.)  
**Форма обучения:** очная

Автор-составитель  
Крымская О.Н.,  
педагог-организатор

**г.Прохладный  
2024 г.**

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

В условиях интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, по которым дети гибнут и получают травмы, являются:

- внезапный выход на проезжую часть; -
- переход перед близко идущим транспортом;
- игра на проезжей части или рядом с ней;
- переход в неустановленном месте;
- переход на запрещающий сигнал светофора.

В связи с этим большое значение приобретает изучение элементарной дорожной грамоты. Общеобразовательная организация является основным звеном системы обучения и воспитания школьников, где несовершеннолетние участники дорожного движения могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки безопасного и законопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Охрана здоровья и жизни детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого педагога, родителя обучающегося сформировалась жизненно важная потребность в изучении и соблюдении правил дорожного движения.

**Модифицированная программа** «Внимание, дорога!» направлена на то, чтобы учащиеся успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Работая над составлением программы, учитывались требования и рекомендации работников ОГИБДД, а также интересы и возрастные особенности детей и подростков.

Направленность программы – **социально-культурная**. Данная программа направлена на формирование знаний правил дорожного движения, выработку устойчивых умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах, в транспорте, учитывает психофизиологические и возрастные особенности обучающихся, углубляет знания по учебным предметам «Окружающий мир» и «ОБЖ», ориентирует детей на соблюдение правил дорожного движения и безопасное поведение на дороге.

**Уровень программы.** Программа стартового уровня. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Вид программы:** модифицированная.

**Тип программы:** модульная.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
3. Федеральным законом от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

4. Постановление №370 от 03 апреля 2020г Об утверждении муниципальной программы «Формирование законопослушного поведения участников дорожного движения в городском округе Прохладный КБР».
5. Локальные нормативно-правовые акты МБОУ «СОШ №4».

**Актуальность программы** обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка на столько, что он не замечает окружающий действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие - это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы; ведь то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно-транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

**Новизна** программы заключается в объединении традиционных методов обучения с ИКТ при обучении детей правилам дорожного движения

**Отличительные особенности программы** Программа направлена на то, чтобы учащиеся поэтапно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Для проведения занятий, отдельных бесед, экскурсий и т.п. классный руководитель может привлекать преподавателя ОБЖ, работников ГИБДД, водителей транспортных средств; людей, чья профессия связана с безопасностью дорожного движения. В процессе обучения и внеклассной работы демонстрируются видеофильмы, слайд-шоу, организуются КВН - ы, викторины, конкурсы, соревнования по безопасности движения пешеходов, велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у учащихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения

#### **Педагогическая целесообразность**

- знакомство с транспортной системой города в разрезе трёх аспектов: - ребенок – пешеход; - ребенок – пассажир; - ребенок – водитель транспортных средств (велосипедист).;
- развитие интереса к проблеме безопасности дорожного движения;
- осмысление учащимися личного опыта, осознание совершенных ими действий, поступков.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов.

### **Объём и сроки реализации**

Программа рассчитана на 4 года обучения (по количеству модулей).

I модуль – 1 класс (10 часов);

II модуль – 2 класс (10 часов);

III модуль – 3 класс (10 часов);

IV модуль – 4 класс (10 часов);

В одном модуле 10 часов (за один год обучения), из них теория - 5 часов, практика - 5 часов. Всего за 4 года обучения 40 часов.

### **Режим занятий**

Занятия по правилам дорожного движения проводятся с 1 по 4 классы во внеурочное время, за счет классных часов не менее 1 раза в месяц. Длительность занятия один академический час.

### **Наполняемость группы**

Состав группы обучающихся постоянный, соответствующий количеству учащихся в классе.

**Форма обучения:** очная.

### **Формы занятий:**

- тематические занятия;
- беседы;
- конкурсы;
- соревнования;
- викторины на лучшее знание правил дорожного движения;
- настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры;
- экскурсии;
- демонстрация фильмов и видеороликов;
- беседы с инспекторами дорожного движения;
- онлайн-тестирование

**Цель программы:** формирование у обучающихся необходимых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и транспорте и сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности участников дорожного движения.

### **Задачи:**

#### Личностные:

- повысить у обучающихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
- освоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и водителей транспортных средств;
- формировать навыки безопасного поведения и ориентирования на дорогах;
- обучить правилам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии;

#### Предметные:

- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

- формировать навыки оказания первой помощи лицам, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии.

Метапредметные:

воспитывать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

- вырабатывать у обучающихся культуру поведения на дороге и транспорте;

- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Учебный план**

№ п/п	Название модулей	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I.</b>	<b>1 класс</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.	Улица полна неожиданностей. Правила поведения в школьном автобусе.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Остановочный путь и скорость движения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Пешеходные переходы.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Нерегулируемые и регулируемые перекрестки. Светофор.	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Где еще можно переходить дорогу.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Поездка на общественном транспорте	1	0,5	0,5	Беседа
7.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Где можно и где нельзя играть.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
<b>II.</b>	<b>2 класс</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.	Основные правила поведения учащихся на улицах и дорогах.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)	1	0,5	0,5	Наблюдение

3.	Пешеходные переходы.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Нерегулируемые перекрестки и регулируемые перекрестки. Светофор.	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Регулировщик и его сигналы.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Поездка на автобусе и других видах транспорта.	1	0,5	0,5	Беседа
7.	Виды травм при ДТП. Как помочь себе и товарищу при получении травмы.	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Где можно и где нельзя играть.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Ты – велосипедист.	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
<b>III.</b>	<b>3 класс</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.	Правила поведения учащихся на улице и дороге.	1	0,5	0,5	Беседа
2.	Остановочный путь и скорость движения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Пешеходные переходы.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Нерегулируемые перекрестки и регулируемые перекрестки. Светофор.	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Где еще можно переходить дорогу.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	0,5	0,5	Беседа
7.	Поездка за город..	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Где можно и где нельзя играть.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Первая медицинская помощь при травмах.	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
<b>IV.</b>	<b>4 класс</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
1.	Безопасность пешеходов.	1	0,5	0,5	Беседа

2.	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.	Основные понятия и термины ПДД.	1	0,5	0,5	Беседа
4.	Предупредительные сигналы.	1	0,5	0,5	Беседа
5.	Движение учащихся группами и в колонне.	1	0,5	0,5	Наблюдение
6.	Перевозка людей. Труд водителя.	1	0,5	0,5	Беседа
7.	Железнодорожные переезды.	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Основные виды и причины травм у детей, пострадавших в ДТП.	1	0,5	0,5	Наблюдение
9.	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.	1	0,5	0,5	Беседа
10.	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос

### Содержание учебного плана

#### **Модуль I. 1 класс (10 часов).**

##### **Тема 1. Улица полна неожиданностей (1 час).**

###### Теория:

Город, поселок, в котором мы живем. Основные улицы в микрорайоне школы.

Почему на улице опасно.

Для чего надо знать и выполнять Правила дорожного движения.

Элементы улицы: проезжая часть, тротуар.

Пешеходные ограждения.

Безопасность на улице.

Как правильно ходить по тротуару, переходить проезжую часть.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь).

Дисциплина на улице – залог безопасного движения. Будь внимательным и осторожным!

###### Практика:

Изучение правил поведения в школьном автобусе.

##### **Тема 2. Остановочный путь и скорость движения (1 час).**

###### Теория:

Автомобиль мгновенно остановить невозможно.

Остановочный путь автомобиля.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми

###### Практика:

тест «Почему опасно внезапно выбегать на проезжую часть».

### **Тема 3. Пешеходные переходы (1 час).**

#### Теория:

Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (дорожные знаки, разметка).

Дорога с двусторонним движением. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.

Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

#### Практика:

Игра «Что делать, если не успел перейти проезжую часть».

### **Тема 4. Нерегулируемые и регулированные перекрестки. Светофор (1 час).**

#### Теория:

Что такое перекресток?

Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств.

Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Для чего нужен светофор?

Сигналы светофора: красный, желтый, зеленый. Как работает 3-секционный светофор.

Как нужно переходить дорогу на перекрестке со светофором.

Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный светофор с вызывным устройством.

#### Практика:

Игра «Для чего нужен светофор?»

### **Тема 5. Где еще можно переходить дорогу (1 час).**

#### Теория:

Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения.

Дорожные знаки «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход».

Правила перехода дороги при наличии этих переходов.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами (синими проблесковыми маячками и звуковыми sireнами).

#### Практика:

игра «Дорожные знаки»

### **Тема 6. Поездка на автобусе и троллейбусе (1 час).**

#### Теория:

Городской маршрутный транспорт: автобусы, троллейбусы, трамваи, маршрутное такси.

Остановка автобуса и троллейбуса, ее обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке.

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода проезжей части после выхода из автобуса или троллейбуса.

Практика: Тест «Какие транспортные средства называют маршрутными?»

### **Тема 7. Дорожные знаки и дорожная разметка (1 час).**

#### Теория:

Назначение дорожных знаков и дорожной разметки.

Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков).

#### Практика:



игра «Дорожные знаки: «Пешеходный переход» (информационно-указательный), «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы» (всего 7 знаков)».

### **Тема 8. Где можно и где нельзя играть (1 час).**

#### Теория:

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте.

Места для игр и езды на самокатных средствах и т.д.

Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

Практика: игра «Желтый, красный, голубой»

### **Тема 9. Как помочь себе и товарищу при получении травмы (1 час).**

#### Теория:

Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Способы остановки кровотечения.

Виды повязок.

Практика: Способы остановки кровотечения.

### **Тема 10. Итоговое занятие.**

#### Теория:

Просмотр диафильмов, видеофильмов, слайдов по ПДД.

Практика: подведение итогов (тестирование).

## **Модуль II. 2 класс (10 часов).**

### **Тема 1. Основные правила поведения учащихся на улице и дороге (1 час).**

#### Теория:

Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города. Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов.

Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми в городе (поселке, районе).

Практика: экскурсия «Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах»

### **Тема 2. Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут) (1 час).**

#### Теория:

Микрорайон школы. Транспорт в микрорайоне школы.

Наиболее опасные перекрестки в микрорайоне школы.

Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом.

Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.

Практика: составление индивидуальных безопасных маршрутов

### **Тема 3. Пешеходные переходы (1 час).**

#### Теория:

Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в микрорайоне школы.

Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.

Подземный и надземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включенными специальными сигналами.

Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Практика: тест «Опасные ситуации при переходе дороги».

#### **Тема 4. Нерегулируемые перекрестки и регулируемые перекрестки. Светофор. (1 час).**

Теория:

Типы перекрестков.

Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.

Нерегулируемый перекресток. Обозначение пешеходных переходов на нерегулируемом перекрестке. Правила перехода нерегулируемого перекрестка.

Где и как перейти проезжую часть, если пешеходный переход не обозначен.

Сигналы светофора. Типы светофоров.

Действия участников движения по сигналам светофора. Правила перехода проезжей части на регулируемом перекрестке. Регулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми на регулируемых переходах. Анализ причин их возникновения.

Практика: игра «Светофор»

#### **Тема 5. Регулировщик и его сигналы (1 час).**

Теория:

Для чего регулировщику нужны жезл и свисток?

Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам.

Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора.

Практика: игра «Я-регулировщик»

#### **Тема 6. Поездка на автобусе и других видах транспорта (1 час).**

Теория:

Правила для пассажиров автобуса и на остановке, при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода проезжей части при движении к остановке и после выхода из автобуса.

Опасные ситуации, возникающие при этом.

Правила пользования маршрутным такси и легковым автомобилем.

Практика: экскурсия на школьном автобусе по городу.

#### **Тема 7. Виды травм при ДТП. Как помочь себе и товарищу при получении травмы (1 час).**

Теория:

Виды травм: ( переломы, ушибы, раны, ожоги и т.д.).

Основные виды травм, получаемые при наезде на пешехода.

Виды травм, получаемые пассажирами, сидящими в кабине или салоне автомобиля.

Характерные травмы, получаемые велосипедистами.

Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное.

Виды повязок

Практика: практическое занятие «Способы остановки кровотечения».

#### **Тема 8. Где можно и где нельзя играть (1 час).**

Теория:

Опасность игр вблизи проезжей части. Где можно и где нельзя играть во дворе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми.

Анализ причин их возникновения.

Практика: игры на свежем воздухе

### **Тема 9. Ты – велосипедист (1 час).**

#### Теория:

Общее устройство велосипеда, типичные неисправности, их устранение.

Правила безопасной езды для юных велосипедистов.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).

Анализ причин их возникновения.

Практика: соревнования на велосипедах

### **Тема 10. Итоговое занятие (1 час).**

Теория: Подведение итогов

Практика: проведение игр, викторин и т.п. по Правилам дорожного движения.

## **Модуль III. 3 класс (10 часов).**

### **Тема 1. Правила поведения учащихся на улице и дороге (1 час).**

#### Теория:

Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару.

Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми.

Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

Перекрестки и их виды.

Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение.

Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.

Пешеходная и велосипедная дорожки.

Практика: составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

### **Тема 2. Остановочный путь и скорость движения (1 час).**

#### Теория:

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.

Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Практика: тест

### **Тема 3. Пешеходные переходы (1 час).**

#### Теория:

Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе проезжей части.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми. Анализ причин их возникновения.

### **Тема 4. Нерегулируемые перекрестки и регулируемые перекрестки. Светофор (1 час).**

#### Теория:

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Нерегулируемые перекрестки в микрорайоне школы.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

Из истории светофора.

Практика: тест «Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке»

### **Тема 5. Где еще можно переходить дорогу (1 час).**

### Теория:

Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток.

Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.

Практика: примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах проезжей части. Анализ причин их возникновения.

### **Тема 6. Дорожные знаки и дорожная разметка (1 час).**

#### Теория:

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.

Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Практика: рисуем дорожные знаки

### **Тема 7. Поездка за город (1 час).**

#### Теория:

Правила движения пешеходов по загородной дороге. Правила перехода загородных дорог.

Опасности, подстерегающие пешехода на загородной дороге.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми за городом. Анализ причин их возникновения.

Практика: пешеходная экскурсия по микрорайону «Дружба»

### **Тема 8. Где можно и где нельзя играть (1 час).**

#### Теория:

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Практика: игры на свежем воздухе

### **Тема 9. Первая медицинская помощь при травмах (1 час).**

#### Теория:

Виды травм: переломы, ушибы, раны, ссадины, ожоги и т.д.

Практическое занятие по наложению давящей повязки и жгута-закрутки.

Практика: оказание первой помощи.

### **Тема 10. Итоговое занятие (1 час).**

Подведение итогов. Награждение лучших учащихся.

Игра-соревнование по Правилам дорожного движения.

## **Модуль IV. 4 класс (10 часов).**

### **Тема 1. Безопасность пешеходов (1 час).**

#### Теория:

Виды транспортных средств: легковой, грузовой, специальный. Марки автомобилей.

Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.

Интенсивность и скорость движения городского транспорта.

Может ли машина (автобус, трамвай и т.д.) сразу остановиться? Тормозной путь.

Тормозное расстояние.

Стоящий (остановившийся) транспорт – как его обходить.

Практика: Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п.

## **Тема 2. Знаем ли мы правила дорожного движения (1 час).**

### Теория:

Причины дорожно-транспортных происшествий с детьми: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.

Практика: Обсуждение поведения детей, нарушающих правила дорожного движения.

## **Тема 3. Основные понятия и термины ПДД (1 час).**

### Теория:

Участник дорожного движения, пешеход, водитель, остановка, стоянка, вынужденная остановка, дорога, проезжая часть, переулок, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, железнодорожный переезд, транспортное средство, велосипед, жилая зона.

Практика: игра «Безопасная дорога»

## **Тема 4. Предупредительные сигналы (1 час).**

### Теория:

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.

Сигналы поворотов, торможения, при буксировке транспортного средства, при аварийной остановке.

Подача звуковых сигналов в населенных пунктах запрещена, кроме тех случаев, когда надо предотвратить дорожно-транспортное происшествие.

Практика: игра «Подача предупредительных сигналов»

## **Тема 5. Движение учащихся группами и в колонне (1 час).**

### Теория:

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу.

Порядок движения учащихся в колонне.

Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования.

Практика: тест «Правила посадки группы учащихся в транспорт общего пользования».

## **Тема 6. Перевозка людей. Труд водителя (1 час).**

### Теория:

Как осуществляется перевозка людей в автобусе, легковой, грузовой автомашине?

Количество перевозимых людей, меры предосторожности, скорость движения.

Какие существуют запрещения при перевозке людей?

Работа водителя – это напряженный и ответственный труд.

Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения.

Соблюдение ПДД пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителя.

Практика: Встреча с водителем автомобиля или автобуса.

## **Тема 7. Железнодорожные переезды (1 час).**

### Теория:

Поведение школьников вблизи железнодорожных путей.

Правила перехода и переезда через них.

Охраняемые и неохраняемые железнодорожные переезды.

Условия безопасности при пользовании поездами (электропоездами).

Практика: экскурсия на ж\д станцию

### **Тема 8. Основные виды и причины травм у детей, пострадавших в ДТП (1 час).**

Теория:

Дорожно-транспортные происшествия по вине детей.

Часто при дорожно-транспортных происшествиях случаются ушибы, вывихи, переломы.

Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное.

Практика: тест «Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное».

### **Тема 9. Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах (1 час).**

Теория:

Виды и техника наложения повязок при травмах головы, грудной клетки, локтевого, коленного, голеностопного или лучезапястного суставов.

Практика: наложения повязок при травмах.

### **Тема 10. Итоговое занятие (1 час).**

Теория: Дорожно-транспортные происшествия.

Практика подведение итогов (тестирование).

## **Планируемые результаты**

Планируемые результаты имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными достижениями обучающегося.

### По завершении обучения в 1 классе:

**Личностные** (учащиеся смогут):

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- определять места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- переходить улицы и дороги по сигналам пешеходного светофора

**Предметные** (учащиеся будут знать):

- основные термины и понятия Правил дорожного движения;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- правила этичного, вежливого и безопасного поведения в общественном транспорте
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей.

**Метапредметные** (учащиеся будут уметь):

- Правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности;
- переходить улицы и дороги, соблюдая сигналы пешеходного светофора, по пешеходным переходам, а также вне зоны видимости пешеходных переходов.

### По завершении обучения во 2 классе:

**Личностные** (учащиеся смогут):

- определять места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- двигаться группой детей в сопровождении взрослых;
- переходить улицы и дороги по сигналам пешеходного светофора и пешеходным переходам.

**Предметные** (учащиеся будут знать):

- основные термины и понятия Правил дорожного движения;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- правила пассажиров. Правила этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям.

**Метапредметные** (учащиеся будут уметь):

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части, а также спиной к ней;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить улицы и дороги, соблюдая сигналы пешеходного светофора, по пешеходным переходам, а также вне зоны видимости пешеходных переходов.

**По завершении обучения в 3 классе:**

**Личностные** (учащиеся смогут):

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений;
- не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части, а также спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением.

**Предметные** (учащиеся будут знать):

- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;
- понятия остановочный и тормозной путь.

**Метапредметные** (учащиеся будут уметь):

- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части, а также спиной к ней;
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить улицы и дороги, соблюдая сигналы пешеходного светофора, по пешеходным переходам, а также вне зоны видимости пешеходных переходов.

#### По завершении обучения в 4 классе:

##### **Личностные** (учащиеся смогут):

- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений;
- не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части, а также спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением.

##### **Предметные** (учащиеся будут знать):

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям на дороге;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением.
- светоотражающие элементы на одежде, обуви и портфеле;
- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение групп дорожных знаков; знаков для пешеходов, а также некоторых знаков для водителей;
- остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит.

##### **Метапредметные** (учащиеся будут уметь):

- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений;
- не стоять близко от углов перекрестка, края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки улиц и дорог;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- осуществлять посадку и высадку из маршрутного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением.



## Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

### Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утверждённым санитарными правилами СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» №28 от 28.09.2020 (СанПин 2.4.3648-20, пункт 3.6).

Начало занятий – 2 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
первый	4.09.2023г.	31.05.2024г.	34	10	1 раз в месяц по 40 минут

### Условия реализации программы

#### Материально-техническая база:

- учебный класс;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером;
- доска;
- технические средства обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: интерактивную доску;
- принтер.

#### Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации;
- раздаточный материал, задания, цифровые компоненты учебно-методических комплексов (презентации).

#### Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается классным руководителем. Педагог должен иметь среднее профессиональное образование или высшее образование – бакалавриат,

#### Методическое обеспечение

#### Методы, применяемые при реализации программы - активные и интерактивные методы обучения:

- **Словесный метод** (беседа, описание, разъяснение, рассуждение, дискуссия, диалог, рассказ, словесная оценка и коррекция, анализ текста, словесный комментарий, постановка задач).
- **Творческие задания**, направленные на развитие активной творческой личности, способной самостоятельно принимать нестандартные решения, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры рассматривается так же как условие ее успешной адаптации в современном социокультурном пространстве.
- **Ассоциации**. Применение метода ассоциаций способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, дети не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно,

проявляют значительную активность на занятии. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.

- **Коллективная запись** применяется в технологии развития критического мышления. Он относится к групповым формам работы. Его цель заключается в совместном поиске оптимального способа решения проблемы. Данный прием подходит для развития умения аргументировать, предлагать конструктивные идеи, оценивать информацию. Также он служит для активизации познавательной деятельности, развития коммуникативных навыков.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы: технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающие технологии.

### **Формы аттестации**

Контроль усвоения теоретического материала осуществляется путем устного опроса, тестирования и анализа выполненных практических заданий как индивидуально, так и группой, а также оцениванием уровня выполнения проектов.

**Аттестация** (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеразвивающей программе может проводиться в форме диагностики. Учащимся, успешно освоившим программу внеурочной деятельности и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться свидетельства об окончании курса обучения, почетные грамоты, призы и другие виды поощрений.

**Основными критериями оценки компетентностей** является получение определенного результата, который оценивается либо в реальных ситуациях его достижения, либо в учебных ситуациях, имитирующих реальные, либо по результатам выполнения соответствующих учебных заданий.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: наблюдение, беседа, тестирование.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестирования или наблюдения.

### **Контрольно-измерительные материалы**

#### **1 класс**

#### **Контрольная работа № 1**

**Тема: «Улица полна неожиданностей. Опасности на улице и дороге»**

#### **Контрольные вопросы.**

№ п/п	Вопросы	Ф.И. учащихся	Ответы	Оценка
1.	Какие опасные места есть на твоём пути в школу?			
2.	Сколько раз тебе приходится переходить улицу, когда ты идешь в школу?			
3.	Как нужно правильно переходить улицу?			
4.	Где можно играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках?			
5	Где расположен ближайший светофор?			

\*Педагог задает вопросы и фиксирует в таблице ответы детей.

## Контрольная работа № 2

### Тема: «Транспорт. Светофор. Дорожные знаки»

Контрольные задания:

Если ты согласен со следующими утверждениями, то поставь знак «+», если не согласен – знак «-»:

1. Автобус, трамвай, автомобиль, поезд, грузовик – это транспорт.
2. Красный сигнал пешеходного светофора запрещает движение пешеходов.
3. Желтый сигнал транспортного светофора запрещает движение и предупреждает о смене сигналов светофора.
4. Зеленый сигнал пешеходного светофора разрешает движение пешеходов.
5. Этот знак называется «Пешеходный переход», обозначает место перехода дороги пешеходами. (Демонстрируется соответствующий знак).
6. В этом месте можно перебежать дорогу (Знак «Дети»).

### Тема: «Дорога. Мы - пассажиры».

#### Контрольные задания:

Если ты согласен со следующими утверждениями, то поставь знак «+», если не согласен – знак «-»:

1. Водитель – человек, который управляет транспортным средством.
2. Пешеход – человек, который переходит через улицу.
3. Пассажир – это человек, который едет в транспорте, но не управляет им.
4. По проезжей части дороги движется транспорт.
5. По проезжей части дороги нельзя кататься на велосипеде и роликовых коньках.
6. Перед близко идущим транспортом дорогу можно перебежать.

## Контрольная работа № 3

### Тема: «Повторение пройденного материала за год».

#### Контрольный тест.

Подчеркни правильный ответ.

1. Какой сигнал пешеходного светофора разрешает движение?  
 Красный  
 Зелёный
2. Какой сигнал транспортного светофора запрещает движение и предупреждает о смене сигналов?  
 Красный  
 Жёлтый  
 Зелёный
3. Какой сигнал транспортного светофора запрещает движение транспорта?  
 Красный  
 Жёлтый  
 Зелёный
4. Как называется этот знак? («Пешеходный переход»)  
 Пешеходный переход  
 Движение пешеходов запрещено  
 Пешеходная дорожка
5. Где разрешено играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, санках?  
 На проезжей части дороги.  
 Во дворе и специально отведенных местах.  
 На обочине дороги.
6. Как правильно переходить дорогу при отсутствии пешеходных переходов и светофоров?  
 Если нет машин, посмотреть налево, потом направо, затем снова налево, и только убедившись

безопасности, переходить дорогу прямо.

- Если нет машин, перебежать дорогу.
- Если нет машин, перейти улицу можно прямо или наискосок.

## 2 класс

### **Контрольная работа № 1**

**Тема: «Права и обязанности пешеходов и пассажиров».**

1. Дать ответы да и нет.

- Можно ли переходить дорогу на зелёный сигнал пешеходного светофора?
- Можно ли перебежать дорогу по пешеходному переходу?
- В какую сторону нужно посмотреть при переходе проезжей части?
- Как правильно переходить узкую и широкую улицу?
- Можно ли переходить дорогу по подземному переходу?
- Можно ли играть вблизи проезжей части?

2. Подчеркни, на чём люди могут передвигаться?

Автомобиль, велосипед, петь, лошадь, мотоцикл, ковёр-самолёт, трамвай, троллейбус.

3. Расскажи, как должен вести себя пешеход на улицах города.

### **Контрольная работа № 2**

**Тема: «Улица, дорога, дорожные знаки».**

1. Что необходимо иметь работнику ГИБДД на дороге?

- Жезл, свисток, форму, книгу, улыбку.

2. Чем двустороннее движение транспорта отличается от одностороннего?

3. Расскажи, как переходить дорогу с двусторонним движением машин.

4. Какой это знак? (демонстрация дорожных знаков)

- Движение на велосипеде запрещено;

- Въезд запрещён;

- Движение запрещено;

- Движение пешеходов запрещено;

- Дети.

**Тема: «Перекресток. Правила поведения в общественном транспорте».**

1. Для чего нужен светофор?

2. Что означает «красный стоящий человечек» на светофоре для пешеходов?

3. Что означает «зелёный шагающий человечек» на светофоре для пешеходов?

4. Что такое нерегулируемый перекрёсток?

5. Как правильно переходить нерегулируемый перекрёсток?

6. Какой транспорт называется общественным?

7. Правила поведения в общественном транспорте?

8. Как правильно переходить дорогу после высадки из общественного транспорта?

### **Контрольная работа № 3**

**Тема: «Повторение пройденного материала за год».**

1. Можно ли выходить на дорогу между машинами, стоящими у дороги?

2. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

3. Что такое ГИБДД? ДПС?

4. Чем отличается транспортный светофор от пешеходного?

5. Как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу?

6. Что такое перекрёсток?

7. Как правильно переходить регулируемый перекрёсток?

8. Как правильно двигаться по улице группой?

9. Где дети младше 14 лет должны ездить на велосипеде?

### 3 класс

#### **Контрольная работа № 1**

**Тема: «Светофор и его сигналы», «Дорожные знаки», «Перекрёсток», «Причины дорожнотранспортных происшествий с участием пешеходов».**

1. Почему нельзя выходить на улицу или дорогу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?
2. Чем опасна для водителей и пешеходов плохая погода-снег, дождь, туман?
3. По какой стороне движутся автомобили и другие транспортные средства?
4. В какой последовательности располагаются сигналы транспортного светофора и что они обозначают?
5. Что изображено на пешеходном светофоре?
6. Что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток?
7. Какая опасность может возникнуть, если стоять на повороте перекрестка или у края проезжей части дороги?

#### **Контрольная работа № 2**

**Тема: «Переход проезжей части», «Остановочный и тормозной путь автомобиля», «Правила езды на велосипеде».**

1. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
2. Как правильно перейти дорогу с двусторонним движением?
3. В каком месте нужно переходить проезжую часть?
4. Что такое остановочный и тормозной путь?
5. От чего зависит длина тормозного пути?
6. При каких условиях велосипедисту разрешается выезжать на проезжую часть?
7. Что запрещается велосипедисту?

#### **Контрольная работа № 3**

**Тема: «Правила поведения на посадочных площадках», «Элементы улиц и дорог».**

1. Что такое культура поведения на улицах, дорогах, в транспорте, на остановке? Правила поведения.
2. С какого возраста ребёнку разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля?
3. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?
4. Для чего нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
5. Как правильно переходить железнодорожный переезд?
6. Где нужно ходить пешеходам в городе?
7. В каком месте нужно переходить проезжую часть?
8. Что такое обочина, кювет?

#### **Контрольная работа № 4**

**Тема: «Годовая контрольная работа».**

1. По какой стороне движутся автомобили и другие транспортные средства?
2. В какой последовательности располагаются сигналы светофора?
3. Как правильно переходить дорогу, если движение регулируется светофором?
4. Что такое регулируемый и нерегулируемый перекрёсток?
5. Как правильно переходить проезжую часть с двусторонним движением?
6. Что такое остановочный и тормозной путь?
7. От чего зависит длина тормозного пути?
8. До какого возраста велосипедисту запрещено выезжать на дорогу?
9. Что нельзя делать, катаясь на велосипеде?
10. Правила поведения на улицах, дорогах, в транспорте, на остановке?

11. С какого возраста ребёнку разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля и что для этого нужно?
12. Как правильно переходить дорогу после высадки из маршрутного транспорта?
13. Для чего нужен шлагбаум на железнодорожном переезде?
14. Где нужно ходить пешеходам в городе? С какой стороны

#### 4 класс

#### **Контрольная работа № 1**

**Тема: «Загородная дорога». «Сигналы регулировщика».**

1. Сколько сигналов у транспортного светофора?  
Подчеркни правильный ответ: 2, 3, 5
2. Можно ли при мигающем желтом сигнале светофора переходить проезжую часть дороги?  
Подчеркните правильный ответ: да, нет
3. Можно ли при мигающем красном сигнале пешеходного светофора начать переход проезжей части дороги?  
Подчеркнуть правильный ответ: да, нет
4. Вспомни правила движения по загородной дороге. Выбери правильные фразы:  
А) Нужно двигаться посередине дороги.  
Б) Нужно двигаться по обочине, навстречу идущему транспорту.  
В) Нужно двигаться по направлению движения идущего транспорта.

#### **Контрольная работа № 2**

**Тема: «Дорожная разметка». «Остановочный и тормозной путь автомобиля». «Правила перехода железной дороги».**

1. Нарисуй четырехсторонний перекресток.
2. Может ли автомобиль сразу остановиться?
3. От чего зависит длина тормозного пути автомобиля? Выбери правильные ответы:  
 Скорость движения автомобиля  
 Масса автомобиля  
 Погодные условия  
 От состояния тормозной системы и изношенности шин колес  
 От освещенности дороги.
4. С какой стороны на железной дороге может появиться поезд?

#### **Контрольная работа № 3.**

**Тема: «Виды транспортных средств». «Группы дорожных знаков». «Правила поведения учащихся в городском общественном и железнодорожном транспорте».**

1. Допиши предложения:  
-Выйдя из автобуса нужно \_\_\_\_\_.  
-В автомобиле пассажир должен \_\_\_\_\_.
2. Выбери названия групп дорожных знаков:  
А) Запрещающие  
Б) Предупреждающие  
В) Разрешающие  
Г) Предписывающие  
Д) Знаки сервиса  
Е) Знаки приоритета  
Ж) Информационные
- 3) Знаки особых предписаний.
3. Перечисли виды транспортных средств. (4 вида)

**Годовая контрольная работа по теме № 4**  
**Тема: «Повторение пройденного материала за год»**

1. Перечисли группы дорожных знаков.
2. Когда можно начинать посадку и высадку из маршрутного транспорта?
3. Что запрещается делать пассажирам в общественном транспорте?
4. Допиши предложение. Велосипедисту на проезжую часть дороги лучше не выезжать потому что \_\_\_\_\_.
5. Как правильно переходить дорогу с двусторонним движением транспорта.
6. Какие типы перекрестков вы знаете?

**Список литературы для педагога:**

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с. – (Мастерская учителя);
2. Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1-4 кл.: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997г.;
3. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие для учащихся начальной школы. 2 части. СПб.: ИД «МиМ», 1997.;
4. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения для 1 – 4 класса. – М.: изд. «Ливр», 1997г.;
5. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. М: Просвещение, 1985  
.Князева Р.А. 100 задач по ПДД. М: Педагогика, 1997г.;
6. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981г.;
7. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов;
8. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева;
9. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.;
10. Дорожная азбука.- М., 1974г.;
11. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фалыхова. Казань, 1992г.;
12. Материалы газеты «Добрая дорога детства»;
13. Правила дорожного движения. – М., НИП 1993;
14. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006г.;
15. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. – М.: Просвещение, 1981.

**Список литературы для детей и родителей**

1. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина;
2. Энциклопедия «Все обо всем»;
3. Энциклопедия «Что? Где? Когда?»;
4. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 1991.